

第二章 建国大学中文系二年级至四年级学生的量词掌握情

况与分析

一 调查

笔者于 2008 年 4 月 7 日到 4 月 15 日在建国大学对中文系二年级至四年级的学生进行调查。调查分为两部分，第一部分通过试题测试，了解学生的量词掌握情况；第二部分通过问答题目，了解学生在量词学习中的困难，造成困难的原因及学生认为有利于提高量词水平的方法是什么。

为了了解老师对于量词学习的看法，笔者采访了两位建国大学语法课老师。2008 年 6 月 10 日采访了梁莲花老师、2008 年 6 月 13 日采访了梁莲花老师。

(一) 测试

1. 测试目的

1、了解哪些量词最容易出错

2、二年级至四年级学生对量词的掌握情况

2. 测试对象及人数的确定

此次测试针对建国大学中文系二年级至四年级的学生。根

据 Erwan Agus Purwanto, Ph D 和 Dyah Ratih

Suliyastuti, M.Si 的调查 $N = c / y \cdot n$ 确定调查人数：

注释：

N= 目标人数

C= 调查的目标人数 ($y \times 70\%$)

Y= 总人数

n= 各阶层的人数

建国大学中文系二至四年级学生总数即 Y 为 270 人，其中二年级学生总数即 n_1 107 人，三年级学生总数即 n_2 75 人，四年级学生总数即 n_3 88 人。

计算可得二年级受调查人数必须达到 75 人，三年级受调查人数必须达到 53 人，四年级受调查人数必须达到 62 人。

此次测试实际参加人数为二年级 88 人、三年级 63 人、四年级 66 人。实际调查人数大于理论要求人数，调查人数符合要求。

3 测试题目的材料：

测试题目选自建国大学的语法教材《汉语教程第一册》、《汉语教程第二册》

4 测试方式

为了调查更有针对性笔者使用选择题和填空题这两个部分来设计测试。第一部分为选择题，第二部分为填空题。每部分各二十题

5 分数计算方法

根据建国大学的计分方法分类：

1. A 等 85-100 分 优秀
2. B 等 75- 84 分 良好
3. C 等 65- 74 分 合格
4. D 等 55- 64 分 不合格
5. E 等 55 分以下 重修

表 2.1：各年级的平均分数

部分	第一部分			第二部分		
	二年级	三年级	四年级	二年级	三年级	四年级
各班级的平均分数	69.68	70.58	75.80	66.38	61.88	60.54
各年级的平均分数	72 . 02			62 . 93		

从以上的图表得知，二年级的学生第一部分的平均分数为 69.68

(C),第二部分的平均分数为 66.38 (C)。三年级的学生第一部分的

平均分数为 70.58(C),第二部分的平均分数为 61.38 (C)。四年级的

学生第一部分的平均分数为 75.80(B), 第二部分的平均分数为 60.54(D)。各年级第一部分的平均分数为 72.02 (C) , 第二部分为 62.93(D) , 根据建国大学的计分方法第一部分测试成绩合格 , 第二部分不及格。这表示各年级学生对量词的掌握不好。虽然四年级学生第一部分得到的分数比二、三年级的高一些 , 但是第二部分的分数反而比二、三年级的还要低。这表示 , 在建国大学学习时间的长短对量词的掌握没有太大的影响。虽然四年级学生学习时间较长但得到得分数并不高 , 笔者认为原因是因为四年级学生从第七学期已开始没有上语法课 , 所以学生对汉语语法的使用方法渐渐忘了。各年级第一部的平均分数比第二部分的高一些 , 笔者认为有这样的原因 : 因为第一部分是选择题 , 问卷上提供了选择答案 , 所以学生就能直接选。而第二部分是填空题 , 问卷上没有选择学生就无法填题目。有些学生无法回答是因为他们在题目中遇到了生词 , 不明白题目的意思。

表 2.2：第一部分各年级的出错率

题目	二年级	三年级	四年级	总人数	比例
第一题	31	17	8	56	25.81%
第二题	34	38	29	101	46.54%
第三题	30	18	16	64	29.49%
第四题	1	1	2	4	1.84%
第五题	29	26	7	62	28.57%
第六题	22	10	9	41	18.89%
第七题	5	1	4	10	4.61%
第八题	3	3	2	8	3.69 %
第九题	60	42	51	153	70.51 %
第十题	11	2	6	19	8.7 6%
第十一题	31	5	11	47	21.66 %
第十二题	11	4	6	21	9.68 %
第十三题	56	33	29	118	54.38 %
第十四题	31	14	12	57	26.27%
第十五题	37	29	29	95	43.78%
第十六题	43	42	27	112	51.61%
第十七题	2	1	8	11	5.07%
第十八题	54	38	33	125	57.60%
第十九题	31	35	15	81	37.33%
第二十题	21	9	13	43	19.82%

从以上的图表得知，各年级对第九题、第十三题、第十六题、第十八题掌握得不好。第四题、第七题、第八题、第十题、第十二题、第十七的出错率较低，大部分学生都能答对。

以下是出错率较高的题目进一步得分析：

*第九题： 一 () 杯子 (a . 杯 b. 个 c. 本 d. 张)

正确的答案是“个”，学生大多数选了“杯”，因为他们认为“杯”是杯子的量词，他们不选“个”是因为他们觉得“个”的用法很广泛，“本”是书籍的量词，“张”是平面的东西的专门量词 所以不可能是杯子的量词。由此可以看出学生对量词有一定认识，但是实际掌握的情况不够好。

*第十三题： 一 () 手 (a. 张 b. 个 c. 只 d. 对)

正确的答案是“只”，学生大多数选了“对”，因为印尼语里“对”是表示“*pasang*”的意思，他们不了解汉语里表示“*pasang*”有很多种，例如：“双”、“对”等。有些学生也选了“个”，因为他们认为“个”是可以与

任何名词搭配。“对”多用于生活语而“双”比较书面化比较有针对性。关于“对”和“双”的正确运用还是要大量的阅读文章来区分它们之间的区别在哪里。

*第十六题：刚才刮了一（ a.下 b.场 c.阵 d.次）大风

正确的答案是“阵”，学生大多数选了“场”，因为他们曾经学过一场大雨，所以他们认为答案也是一场大风，他们不选“阵”因为他们对“阵”的用法不够了解。例如：我们经常会说到“一阵大风”这个“阵”在这里是固定的量词。

*第十八题：他连续演了三（ a.遍 b.次 c.场 d.番）京剧

正确的答案是“场”，学生大多数选了“遍”，因为他们认为“遍”是表示从头到尾的重复。他们不选“场”是因为他们认为“场”是表示地方，场所。

表 2.3 : 第二部分的出错率

题目	二年级	三年级	四年级	总人数	比率
第一题	8	1	5	14	6.45%
第二题	7	1	4	12	5.53%
第三题	25	19	19	63	29.03%
第四题	33	30	22	85	39.17%
第五题	31	35	30	96	44.24%
第六题	59	44	55	158	72.81%
第七题	24	20	60	22	29 . 03%
第八题	71	52	42	165	76.04%
第九题	20	12	14	46	21.20%
第十题	26	10	13	49	22.58%
第十一题	12	8	13	33	15.21%
第十二题	19	17	13	49	22.58%
第十三题	16	8	16	40	18.43%
第十四题	28	31	42	101	46.54%
第十五题	11	15	9	35	16.13%
第十六题	3	2	9	14	6.45%
第十七题	69	42	50	161	74.19%
第十八题	54	40	47	141	64.98%
第十九题	7	4	3	14	6.45%
第二十题	11	7	16	34	15.67%

从以上的图表得知，二年级对第六题、第八题、第十七题、第十八题掌握得不好。第一题、第二题、第十六题的出错率较低，大部分学生都能答对。

以下是出错率较高的题目更深的分析：

*第六题：一（ ）眼镜

正确的答案是“副”，学生大多数填了“双”，因为他们认为眼睛与眼镜都是能与量词“双”搭配，他们不了解汉语里眼睛与眼镜搭配的量词不同，因为量词“副”在课本中的出现率较低，所以学生对“副”的用法不太了解。

*第八题：一（ ）飞机

正确的答案是“架”，学生大部分填了“辆”因为他们知道“辆”是计量车辆的量词。飞机和汽车都是交通工具，在印尼语中汽车、飞机等交通

工具的量词都是“*buah*”，所以认为中文中的量词使用方法也是一样的。汉语中计量车辆的量词有很多种比如：一艘船，一架飞机等。

*第十七题：爸爸狠狠打了他一（ ）

正确的答案是“顿”，这道题学生大多数不能答对因为他们不了解题目的意思。

*第十八：这个电影我看了好几次了，也没有完整地看完一（ ）

正确的答案是“遍”，学生大多数填了“次”，因为在印尼语语法“次”与“遍”都表示“*kali*”，学生还不够了解“次”与“遍”的区别。“次”着重动作的重复，“遍”着重动作从开始到结束的全过程。

从以上的图表与分析已得知各年级的学生第二部分的出错率比第一部分的多，原因有的是不了解题目，有的是因为有些量词在课本中的出现率较低所以不够了解，不能答对。第一部分与第二部分出现错误比较多的一共有九道题，九道题里有五道题是有关名量词的使用，另

外的四道题是关于动量词的使用。这表示学生对动量词地掌握比名量词好一些，虽然动量词的使用方法也跟名量词一样复杂但是学生对动量词的掌握比较好一些，笔者认为原因是因为建国大学所采用的语法课本介绍的动量词数量非常有限，而且只提到一些简单常用的动量词。相对来说，课本中名量词的数量就多得多，所以学生都认为动量词比名量词容易掌握。

(二) 问卷

1. 调查目的：

1. 为了想了解学生学习量词中所遇到的困难
2. 找出解决方法

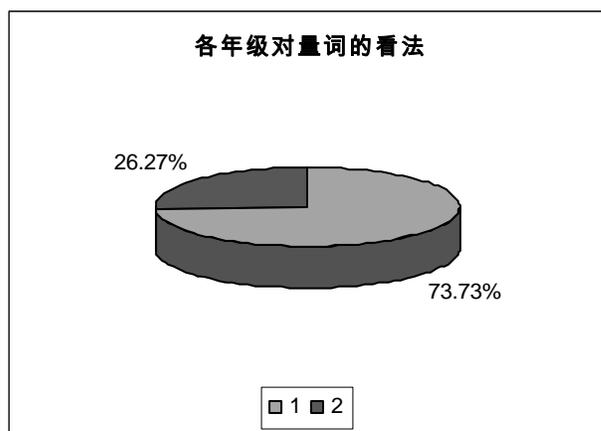
2. 调查方法

为了更好地了解学生的想法，笔者采用印尼语设计问卷。问卷是选择题，可多项选择答案，共有八题。

3. 调查结果分析：

3.1. 您认为掌握好量词是否很难？

表 2.4：各年级学生的答案：



注释： 1 = 难 2=不难

从以上的图表得知，各年级学生占 73.73%认为汉语量词很难掌握，占 26.27%学生认为汉语量词不难掌握。测试的分析已表明了二年级至四年学生的量词掌握情况不好，根据以上图表我们可以知道学生大部分认为汉语量词很难，学生都认为汉语量词很难是因为印尼

语量词的使用方法不像汉语的那么严格。这是学生在学习汉语量词中遇到困难的原因之一。

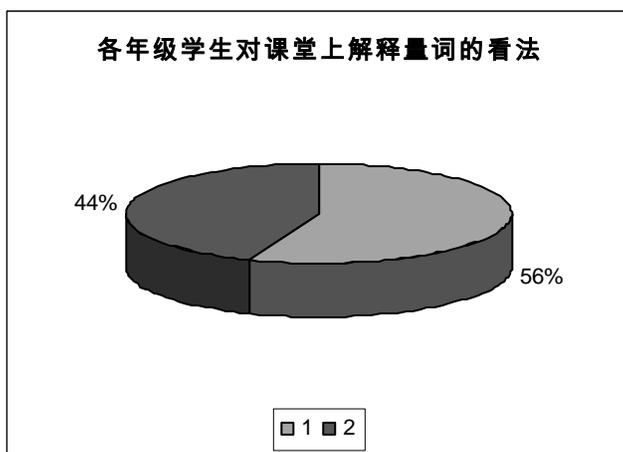
3.2 . 学生认为学习量词的难点在于

难点	二年级	三年级	四年级
汉语量词很丰富	49	25	30
汉语量词的用法比较复杂	30	20	30
若要掌握好量词必须细心	34	26	23
课堂上很少解释到量词的用法	18	7	8

从以上的图表得知，二年级学生认为学习量词较难原因是因为汉语量词很丰富，三年级学生认为学习量词较难原因是因为若要掌握好量词必须细心，四年级学生认为学习量词较难原因是因为汉语量词很丰富。这说明量词丰富是容易造成学生的量词掌握程度较差的最大原因。

3.3 . 课堂上对量词用法的解释是否清楚？

表 2.6：以下是各年级学生的答案：



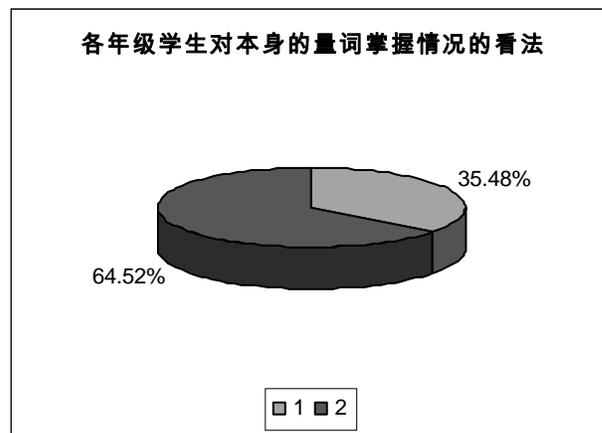
注释： 1= 是 2= 否

从以上的图表得知各年级学生占 56%认为老师在课堂上解释关于量词的运用很清楚、占 44%认为不清楚，这说明半数以上的学生认为课堂上的量词解释已经足够了。但仍有近半数的学生对课堂量词教学不满意。笔者认为原因有几个方面：首先是教材的原因：通过进一步的调查可以发现建国大学中文系学生采用的课本《汉语教程》，对量词

的使用介绍很少。其次是课时的原因：上课时间有限，课程内容又很多。老师必须先完成课本内容，很少有时间增加其它课外知识。课本中关于量词的介绍很少，直接造成课上对量词的讲解变少。这也是造成学生对课堂量词教学不满意的原因之一。再有就是学生自己的原因；有些学生对量词重要性的认识不够，认为汉语量词跟印尼语量词一样随便，所以学习态度不端正，听课不认真。

3.4 . 您觉得自己对量词的掌握如何？好还是不好？

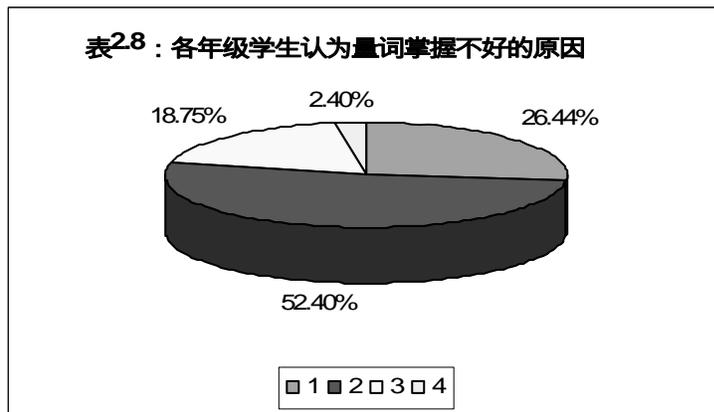
表 2.7：以下是各年级学生的答案：



注释： 1= 好 2= 不好

以上的图表已表明了，各年级学生占 64.52%认为自己的量词掌握情况不好，占 35.48%认为自己的量词掌握情况很好。这说明半数以上的学生都认为自己对量词的掌握程度不好。笔者建议学生若已知自己的量词掌握程度不好必须加强对量词的掌握，如：多看有关汉语量词的教材，加强对量词重要性的认识。

3.5 . 若掌握得不好为什么？

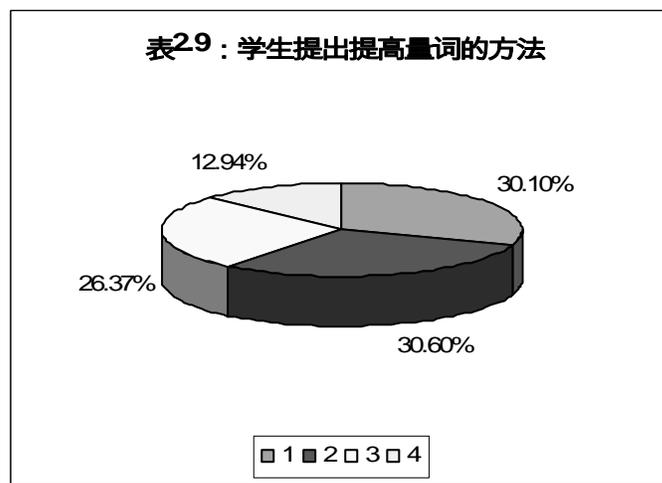


注释：1。课堂上很少提到量词的用法 2。汉语里的量词很丰富

3。认为自己很懒得去学 4。量词不重要

以上图表表明了，各年级学生占 52,40% 认为掌握得不好原因是因汉语里的量词很丰富、占 26,44%认为课堂上很少提到量词的用法、18,75%认为自己很懒得去学、2,40%认为量词不重要。大多数学生认为汉语量词数量多是造成他们的量词掌握程度较差的原因，近半数学生认为他们对量词的掌握不好原因是因为自己对量词重要性的认识不够、学生的学习态度不端正。学习态度不端正因为印尼语量词的使用方法不像汉语量词的严格，印尼语的量词使用方法很随意，这产生了学生对量词重要性的认识较差的原因。

3.6 . 您认为怎么样能提高对量词的掌握？

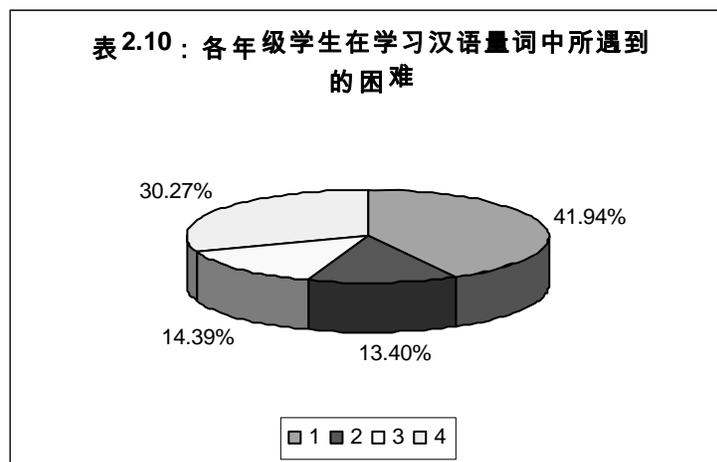


注释：

1. 多看有关中文的书
2. 常做练习
3. 在日常生活中常练习量词的用法
4. 专心听课

从以上图表得知，学生占 30,60%若要提高对量词的掌握必须常做练习、占 30,10%认为多看有关中文的书、占 26,37%认为在日常生活中常练习量词的用法、占 12,94%认为要专心听课。这说明若要提高对量词的掌握学生必须扩大词汇量、加强对汉语量词重要性的认识。

3.7 . 您认为建国大学的学生学习量词中所遇到的障碍有哪些？



注释：

1. 汉语量词很丰富
2. 自己很懒得去学
3. 课堂上不常提到量词的用法
4. 不常做练习

以上图表已表明了，学生占 41,94%认为学习量词中遇到的障碍是汉语量词很丰富、占 30,27%认为是因为不常做练习、占 14,39%认为课堂上不常提到量词的用法、占 13,39%认为原因是因为自己很懒

得去学。这说明量词丰富是容易造成学生对学习量词的难点，学生的学习态度也会影响到对量词的掌握、

三 采访

除了用问卷及测试以外笔者也使用采访方法来进行调查，为了解老师对于量词学习的看法，笔者采访了两位建国大学语法课老师，梁莲花老师与蔡宗岂老师。2008年6月10日采访了梁莲花老师、2008年6月13日采访了梁莲花老师。采访地点是建国大学校园。

梁老师多次担任一年级语法老师，她认为一年级采用的课本解释关于量词的用法不够详细。课堂上不常提到关于量词的用法，因为课本里有关于量词的练习题，直接教学生做练习不需要专门利用时间解释。梁老师认为学生要提高对量词的掌握必须多做有关量词的练习。老师也应尽量多给学生有关量词的小测验。

蔡老师是三年级语法教师，他认为三年级采用的课本已没有专门提到关于量词的用法。他认为学生对量词的掌握不太好原因是因为学生不太重视量词，学生的阅读能力较差。蔡老师建议学生要加强阅读、多看有关量词的书、常到图书馆去看有关汉语语法包括量词用法的书。