

第二章

《论语》中的教学和学习原则

我们当今的时代，有很多教学和学习原则的理论都是用来帮助老师和学生的教学与学习，让老师有了很好的教学方法，并且也让学 生也是可以有很好的学习态度，最重要是老师和学生可以达到学习过程的目的。进入分析之前，我们先看《论语》的教学和学习原则。

第一节 《论语》教育思想的简介

《论语》中有很多孔子的教育思想和教学原则。教育思想内容的重点是所有孔子对教育的看法。孔子的学习过程有四个阶段，分为学、思、习、行。孔子的教育思想理论有两个特征，就是突出道德教育的根本作用和道德教育的目标途径：在注重根本教育主旨之基础上。

《论语》在教育思想方面蕴含着极其丰富的人文内涵，它包括七个方面：师生平等的思想、“有教无类”的思想、崇尚“实干”的思想、学以致用 的思想、因材施教的思想、实事求是的思想、开放式

教学思想。¹ 孔子认为当学者必须“学而知之”和“困而学之”《论语·季氏》。²

设立私学，“有教无类”《卫灵公》就是孔子关心每个老百姓得到教育的权利。《论语·述而》篇中记载：“子曰：‘自行束脩以上，吾未尝无诲焉’。”孔子以前非常关心老百姓的教育权利。他帮助他们，让很多穷人的孩子能学习。《论语·述而》篇中记载：“子曰：‘自行束脩以上，吾未尝无诲焉’。”³ 这个思想对于今天的教育来说是非常重要的，因为鼓励人们值得关心怎样普通老百姓或者贫穷的孩子能得到教育。

除了智育以外，孔子也强调德育，并且他更重视德育。孔子用“文、行、忠、信”四科和“礼、乐、射、御、书、数”六艺教育学生，培养学生的德育、智育、美育的全面发展。⁴ 不管多么聪明，但是要是没有道德的话，人就会伤害别人。子曰：“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文”。意思是当学

¹ 惠黎明. 《论语》与当代教育[Z].

<http://edu.gansudaily.com.cn/system/2006/11/07/010177306.shtml>. 2006-11-7/2012-4-30.

² 李海斌. 《论语》中的教育思想[Z]. <http://chinese.cersp.com/sJsys/zZyfz/200711/5515.html>. 2007-2-11/2012-4-30.

³ 梁杰. 《论语》中的教育思想及现实意义(网友来稿) [Z].

<http://www.ruiwen.com/news/17732.htm>. 2004-04-22/2012-4-30.

⁴ 谢禾华. 孔子的教育思想及现实意义[J]. 文学教育(下) (湖北省新闻出版局;华中师范大学), 2009 (12): 62-63.

生，不管在家里或任何地方，都要成为一个好人，有文、行、忠、信的性格。

他教弟子们：“志于道，据于德，依于仁，游于艺”。学生们要有“道”、“仁”、和“礼”。儒家学派的核心就是“仁”。孔子认为教育的主要目的是培养“君子儒”，为此孔子将教育内容分为四科：德行；言语；政事；文学。⁵“仁”的内涵非常广泛，如“刚、毅、木、讷，近仁”《论语·子路》，更包括爱人、忠、恕、孝、悌、恭、宽、信、敏、惠、勇、敬、温、良、俭、让、诚等一系列美德。“仁”有“爱人”的意义，就是我们要对别人互相关爱，对待别人好像我们家庭一样。⁶

子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”，这是孔子鼓励我们在生活中不断的学习。不仅在学校或大学，但是在日常生活其实有很多方面可以当成一学习的机会。随着我们年龄更大，必须对世界的问题有更好的理解。

⁵马慧珍.从《论语》看孔子的教育思想及其追求的人格标准[Z].

http://www.qhswdx.com/sol/News_Show.asp?Id=1278. 2007-9-5/2012-4-30.

⁶李海斌.《论语》中的教育思想[Z]. <http://chinese.cersp.com/sJsyz/zZyfz/200711/5515.html>. 2007-2-11/2012-4-30.

当我们了解了《论语》中的教学和学习原则并且将它们实施在教学和学习的情况，就可以得到有效的学习效果。

第二节 《论语》教学和学习原则的浅析

《论语》中的教学原则的范围就是教学态度、教学方法、师生关系。按照许多中国人关于《论语》中的教育思想的研究，下面是《论语》有名的一些教学和学习原则：

一、因材施教，善于突出优势

因材施教的意识就是老师按照学生的能力、性格和志趣来教育学生。每个学生都有他们自己的特点，更何况不是每个学生都喜欢学习。有很多学生觉得学习很无聊。所以，老师们除了按照学生的能力，也要找最好的方式来教育学生。

在《论语》里，可以看出在《论语·先进》载：子路问：“闻斯行诸？”子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之。”公西华曰：“由也问‘闻斯行诸？’子曰‘有父兄在’，求也问‘闻斯行诸？’子曰‘闻斯行之’。赤也惑，敢问？”子曰：“求也退，故进之；由兼人，故退之。”孔子用不同的答案来回大学生们的问

题，因为他知道每个学生的情况不一样。孔子也说：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”《论语·雍也》

另一个例子《论语·颜渊》中孔子对“仁”对不同的学生会有不同的答案。其中写道：颜渊问仁，子曰：“克己复礼为仁。”仲弓问仁，子曰：“出门如见大宾，使民如承大祭。己所不欲，勿施于人，在邦无怒，在家无怨。”司马牛问仁，子曰：“仁者，其言也讷。”樊迟问仁，子曰：“爱人。”孔子用不同的答案因为每个人的情况和性格不一样，必须按照那个人的情况下来给最合适的答案。

因材施教是孔子教学经验的核心，其他的教学原则和方法则紧紧围绕着养心展开。⁷有一些事情要注意就是针对学生智力差异，分层次教学；针对学生性格差异，进行因势利导；针对学生的爱好差异，培养多向人才；针对学生的实践差异，陆续推向社会；针对学生的工作差异，跟踪继续教育；针对行为表现的差异，让学生警惕“六蔽”。⁸

⁷王明华，胡竹菊.浅析《论语》的教学原则和方法[Z].

http://www.chinakongzi.org/gxdt/200801/t20080111_3153157.htm.2008-1-11/2012-5-21.

⁸探讨《论语》感受孔子的教育方法[Z].

<http://www.12edu.cn/lunwen/yyjy/200912/401580.shtml>. 2009-12-24/2012-4-30.

二、启发诱导

《论语·子罕》载：“颜渊喟然叹曰：‘仰之弥高，钻之弥坚。瞻之在前，忽焉在后。夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。’”当老师必须循序渐进和循循善诱的教育学生。老师要给学生积极的影响，鼓励学生有学习的精神。就像“我非生而知之者”，每个人需要培养才能做人，有能力和道德。老师必须提醒学生，在学习过程中老是要帮助学生一步一步的达到学习的目的。

《论语·先进》载：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，亦不复也。”现在我们知道“举一反三，步步深入”或“举一反三”的成语。这个原则的重点是学习过正中，老师要调动足额省的积极性，让学生有积极的思维。这样就可以得到举一反三的目的。老师要训练学生能思考（打开思路）所有的消息和知识，所以他们对学习的材料会有深刻的理解。

子曰：“由！诲女，知之乎？知之为知之，不知为不知，是知也。”《论语·为政》这一部分是孔子对它的学生的提示，当学生在

受到启发和培养学生时，需要虚心，不知道的事情不要说我们知道。真正知道的事才能说知道。

子贡曰：“《诗经》云：‘如切如磋，如琢如磨’其斯之谓与？”孔子说：“赐也！始可与言《诗》已矣。”只有老师跟学生在学习过程中一起合作，学习过程的目的才能得到最好的效果。

子曰：“学而时习之，不亦悦乎？”《学而》、“发愤忘食，乐而忘忧，不知老之将至”《述而》、“饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云”《述而》、《论语》中的“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”等，都告诉我们“乐学”思想。孔子强调学生们必须乐学反对死读书。欣赏学习的过程就可以得到最好的效果。颜渊就曾感慨过：“...夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能...”《子罕》。孔子弟子能达到三千人之多，“贤者七十二”，这跟他的“启发式”和“乐学”有的关系。若孔子要弟子们“苦学”，怎么可能很多人有兴趣成为他的弟子呢？

三、学思并重

《论语·先进》载：他说：“学而不思 则罔，思而不学则殆。”这句话的意思是光学习不思考就会迷惑不绝，光思考不学习就会疑不觉。必须先有一定的知识材料作凭借，才能有效地进行思考。

另外的一短话有：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”孔子指出了学习和思考有辩证的关系。因为学生的经验还不够，所以老师要用正确的学习方法来教书。老师必须做两个事情，第一就是强调了学习发展的重要性，第二就是让学者要认真思考。老师们要教学生掌握知识的基础，然后叫他们发展智力，因为只有已经发展智力，学生们才会应用所有已经学好的知识。这个原则引导学生善于思考，对任何一项只是不但要知其当然的理论，好要有其所以然的理由。

四、由博返约

《论语·雍也》中载：“博学于文，约之以礼”。这个原则有重要的主意：知识与知识之间有着密切的联系，也是解决了教学的广度和深度的矛盾。对孔子来说，当学生必须“多闻”、“多见”，要有很多的知识 and 经验才能适应社会。在教育弟子们时，孔子要求弟子不只是接受自己的教育，还要广泛地以贤者为师、以能者为师。他说：“敏而好学，不耻下问”。⁹

⁹ 李海斌.《论语》中的教育思想.[Z].<http://chinese.cersp.com/sJsys/zZyFz/200711/5515.html>. 2007-2-11/2012-4-30.

当今，学生不但从很多书本来学习，但是也要从其他的方面和经历来扩大丰富的知识。当学生遇到各种各样的问题，他会好好的思考，因为他的知识和思危已经发展了很多。总之，除了我们学习了各种各样的事情以外，还要记得我们要有一个深刻的理解和思考的能力。

五、言传身教，树立师德典范

子曰：“不能正其身，如正人何？”、“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”《论语·子路》孔子十分关心国家的政治和老百姓的修养。其他的主要注意是子贡说孔子：“夫子焉不学？而亦何常师之有？”《述而》篇中的“学而不厌”，“终身学习”，“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔”，由衷地发出“逝者如斯夫，不舍昼夜”《子罕》，《里仁》中的“朝闻道，夕死可矣”就是不断的乐学。

还有“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”，三个人一起走一定有一个人当老师，或在里面有一个老师。如果看了老师的优点，我们可以向他学习，如果看了老师的缺点，我们要提醒自己不要有这个缺点。如果我们看自己也有这个缺点，应该改变自己不再有这个缺点。当老师应该会给他的学生们好榜

样。老实的言行不能发生矛盾，必须坚守他说的原则。这就是言传身教的意思。

六、温故知新

子曰：“温故而知新，可以为师矣”，意思是我们温习学过知识，然后能得到新的理解，然后用新的理解来使用在日常的情况下。

上面的几个原则跟这个部分有关。温故知新的原则需要做这些原则来结合：多闻、多见、好学、博学；多学善思；学思结合；举一反三，闻一知十；要学以致用四个原则。¹⁰

那些四个原则关于温故知新很有关联。当我们多闻、多见、好学、博学时，我们已经开始第一步，就是得到很多知识。得到知识以后，别忘记也要思考，当我们能用自己的语言来表达我们对那个知识有新的理解，在日常生活可以应用所有已经学过的知识，那我们就已经真正的理解学习那件事本质的意义了。

第三章

¹⁰ 探讨《论语》感受孔子的教育方法.[Z].

<http://www.12edu.cn/lunwen/yyjy/200912/401580.shtml>. 2009-12-24/2012-4-30.

《论语》中的教学和学习原则、《功夫熊猫》与《功夫熊猫 2》的关联

看了《论语》中的教学原则的理论企业，可以看出有一些同样的原则包括在《功夫熊猫》与《功夫熊猫 2》电影片。

本文是寻找关联，就是寻找两部电影跟《论语》的关联。这章讲述了《论语》中的教学和学习原则在《功夫熊猫》与《功夫熊猫