

第二章

理论基础

第一节 思维导图

思维导图，又称脑图或心智图，英文称作 *mind map*，是一种描述人的思维和想法的图形 (Leman, 2008: 147)。思维导图使用关键词为应该考虑的主要事情 (Buzan, 2006: 188)。所有的思维导图都使用颜色，而且具有从中心发展出来的自然结构，以及使用线条、标志、词汇和图像来相互连接。思维导图就像一幅城市地图，图中心就如城市中心，代表了一个概念的主题 (Buzan, 2005: 3)。思维导图也使用者联想到其他和主题有关的事项 (Buzan, 2007: 6)。

应用在学习方面的思维导图称作思维导图法，英文称作 *mind mapping*。思维导图是由来自英国的托尼·博赞 (Tony Buzan) 发明的。思维导图的运作方法是拼出人类大脑中的想法与概念，然后把那些想法与概念通过颜色、标志、图标等元素清楚地呈现出来，可以应用于脑力激荡法、决策、计划、会议记录、读书笔记、演示等等方面 (Leman, 2008: 147)。

在学习语言当中，思维导图是一种总结了词汇内容的技术，并把内容投射成地图形式或图形技术。思维导图不单调，因为它把颜色和图片结合在一起，因此更是激发想象力 (Ambarini, 2010: 5)。

思维导图有四个基本的特征 (Buzan, 2010: 56)：

一、 注意的焦点清晰也集中在中央图形上；

- 二、 主题的主干作为分析从中央图形向四周放射；
- 三、 分析由一个关键的图形或者写在产生联想的线条上面的关键词构成。

比较不重要的话题也以分析形式表现出来，附在较高层次的分析上；

- 四、 各分枝形成一个连接的节点结构。

思维导图技术帮助学习者在 大脑存储能力和大脑存储效果之间作一个分别。

有效地存储数据会使学习者的能力翻倍 (Buzan, 2010: 56)。

思维导图技术有五大主要目的 (Buzan, 2010: 9):

- 一、 向学习者介绍思维发展的新概念 ——放射性思维。
- 二、 向学习者介绍新工具 ——让学习者在人生的各个方面最好地利用放射性思维。
- 三、 向学习者展示，学习者可以控制思维过程的本质及发展，学习者创造性思维的能力从理论上来说是没有限制的，从而给学习者一种深刻的智力自由。
- 四、 给学习者提供放射性思维的实际体验，同时，极大地提高学习者的智力技巧和智慧的水准。
- 五、 在探索这个新宇宙的时候给学习者一种激动和大发现的感觉。

思维导图的好处 (Buzan, 2005: 7):

- 一、 表现出更多的创造力
- 二、 节省时间
- 三、 解决问题

四、集中注意力

五、对思想进行梳理并使它逐渐清晰

六、以良好的成绩通过考试

七、更好记忆

八、更高效，更快速地学习

九、思维导图不但帮组学习者学习、组织和储存想要的所有信息，但是思维导图自然的方式就是对信息进行分类。

汉语的思维导图是介绍一个既迅速又全面的学习汉字的新方法。汉语的思维导图比较注重于非结构化的汉字，它使用标志、代号、图像和颜色，以便更加生动，易于阅读和吸收，以及容易记住 (Leman, 2008: 148)。

第二节 学习汉语词汇

词汇是一种语言里所有的 (或特定范围的) 词和固定短语的总和。词汇是语言的建筑材料，没有词汇就不能造句子。语言是用一个个词安排有关的语法规律结合起来造出种种句子进行交际的。所以词汇越丰富越发达，语言本身也就越丰富越发达，表现力也就越强。如果掌握的词越多，人就越能正确地表达思想，因此人都要拥有一定的词汇量。为了达到这个目的就要不断地丰富自己的词汇，有意识地自觉地积累词汇 (Huang, Bo Rong, & Liao, Xu Dong, 2007: 216)。

以下是词汇学习方法 (Robihim, 2008: 194) :

一、 连接方法

这种方法是连接在一个段落或几个段落里的一个句子和其他句子。在几个句子里有一些重复的词汇。使用这种方法时，根据一个主题使学习者更容易记住词汇。

二、 编写方法

编写方法即写下一句话或一个故事中的新词汇，然后做出一系列新词汇的列表，把含有列表中的词汇的句子排列出来或把相同的词汇标记出来。接着，使用新词汇编写句子或故事。

三、 图像方法

图像方法是一种使用词汇相关的图画来学习。

四、 行动方法

行动方法是一个通过身体动作或手势描述词汇或短语的方法。

五、 联想方法

基本上，词汇是不能单独学的。它的含义总是与其他词汇相关联系。联想方法是把一些有关的词汇连接起来的学习方法 (Hendrarti, 2010: 92)。

六、 选择方法

选择方法是一种选择有趣的话题来学习词汇，以便更容易了解到词汇的方法。

七、 限制方法

限制方法是一种限制每天所背的词汇数量的方法。

八、关注方法

关注方法是一种把通过阅读或听取话题所学到的词汇仔细关注的方法。

九、收集方法

收集方法是把比较难以记住的词汇收集起来以及做笔记。

十、粘贴方法

粘贴方法是把写下来的新词汇，尤其是相当困难的词汇贴在纸或纸板上的一种方法。

十一、小纸条方法

小纸条方法是一种把重要的词汇写在纸条上，以便随身带着以及容易查看的方法。

托尔布里 (Thornburry) 认为，学习词汇可以鼓励学生通过实用词典、语义导图或树状图来探讨同义词、反义词等。勘宁 (Canning) 揭示了一个使用图像媒体的技术来刺激视觉以便清楚地描述一个词汇的含义。它有助于学习者预测信息。除此之外，学习词汇也可以使用记忆技巧。这种技巧是一种假设性或“连接” (通过与其他东西相关来记住某个东西) 的技巧 (Ningrum, 2012: 69)。

因此，可以说思维导图把上面所提到的学习词汇方法总结使用，把必要的词汇与线条互相连接，并结合图像与颜色，从而使思维导图的内容变得更简略丰富。

第三节 思维导图如何对学习汉语词汇产生功效

罗斯蒂卡瓦迪 (Rostikawati) 认为在传统的学习中，学习活动都集中在教师的身上，学生只是坐着听课和收集信息。这种获取信息的方式不太有效，因为没有加强记忆力的过程。虽然有使用抄写笔记的方法，但是学生做笔记的形式还是很单调。其实，学生可以把自己的想法用自己的方式呈现出来，但学生被困在一种不太有效的呈现方法，比如抄写所有的听写、听课并记住内容、背出所有重要的词和含义等等。这些都发生在学习的过程中，所以没有出现其他有创意的策略。当学生试着回想他所得到的、所学习、所记录、所抄写的知识时，会出现其他的问题。有些孩子做作业时会感到注意力不集中，这是因为笔记或记忆还没有条理。为此，需要一个工具来帮助大脑有条理地思考 (Sapitri, 2010: 3)，比如使用音乐或思维导图。而且需要一定的刺激，如创建一组词汇，从一个关键词发展成数十个、数百个，以便更加有效地使用 (Ningrum, 2012: 69)。

因此，从以上的两个方面来看，笔者评估思维导图是一个既独特又不单调的学习方法，因为思维导图虽然只使用关键词，但能够提供所有的信息，并且把代表整体的信息倒入在一种具有颜色和图像的地图形式，使它更有趣。一个有趣的思维导图能吸引学习者促进学习活动。