

## 第二章

### 量词的用法

量词是单一的词来表示人、事物或作数量单位的词。(卢福波, 2005 : 63) 马床株认为量词是汉藏语系语言的下大力气研究的词类。(王振来, 2008.6.(3) : 14)

量词的特点:(黄波荣, 廖序东, 2002 : 22-23)

- 一、 量词一般在后边, 是短语做定语、补语等等。如: 看一次, 量词总是出现在数词后边, 同数词一起
- 二、 量词不能单独作句法成分, 量词用在代词后边, 成为指示短语。
- 三、 一个音节的量词可重复, 作为定语、状语、主语、谓语, 不能成为补语。数语和量词的结合成为数量短语, 或者是“一 AA”式、或“一 AA”式数量短语重复作为定语, 来表示数量多, 当作为状语时表示持续不断有顺序的, 当作为主语时表示“每一”, 如: “个个”、“条条”、“件件”、“次次”。例如: 条条大路通北京(作定语时表示“每一”)。

#### 第一节量词的类别

汉语量词可分为两类名量词和动量词。(卢福波, 2005 : 63)

- 一、 名量词

汉语的名量词是不可以直接跟名词搭配，中间必须使用量词。认为汉语有数百个量词来搭配数万个名词，其中的 780 个量词（周小兵，李海鸥主编 2004.200）。

根据齐婷婷在理论里明量词的特点有：

- (一) 名量词总是出现在数词的后面，同数词一起组成数量短语后，与名词，动词，形容词组合，充当定语或补语。如：“一个人，红了一片”等。
- (二) 名量词，属量词短语可以在指示代词，疑问代词的后面，构成量词短语。如：“这本，那件，几个人”等。
- (三) 有的数量短语在数词和名量词之间可以加“大，小，满，厚”等形容词，如：“一杯水，一厚本书”等。
- (四) 汉语量词一单音节为多，度量衡量词和外来货币量词中有一些是双音节和多音节

名量词有下几种：专用名量词和借用名量词。

#### (一) 专用名量词

##### 1. 个体名量词

是量词用于表示个人或几种情况下的事物。如：个、本、件、张、块、片、篇、棵、根、把等

##### 2. 集合量词

是用于称有两个以上的个体组成的事物的量词如（卢福波，2005：64）：

双、对、副、帮、批、套、群、伙

### 3. 度量词是

用于衡的计算单位。如：

重量：斤、克、公斤、两（市）、钱（市）、吨

长量：分、公里、尺、里、分米、米、丈、寸

面积：分、亩、平方米、平方寸、顷、公顷

体积：加仑、立方尺、立方寸、力升

容量：合、石、升、公升

### 4. 不定量词

是用于表示数词或名次的数量不确定，前边只能使用“一”。

如：些和点儿

### 5. 准量词

是几个数量词可以直接使用的词，名词在语法上等于基本数词。主要是：

(陆庆和, 2006 : 84 )

天、年、分钟、国、星期、月、小时

### (二) 借用名量词

是名词可作数词的量词。如：

碗、身、瓶子、桌子、盒、杯、手、口、头、箱

借用量词可以重复，加上“那”、“每”、“这”可以跟所有的数词结合成为数量短语，以及作为定语，如：“一桌子”。有一些名词可以跟“一”同时搭配，后边也可以加“的”，如：出了一脸（的）汗。

## 二、动量词

动量词是解释主要句子里的动作作为补充句(对外汉语教学使用法)。动量词也常常临时借用一下名词来充当。(司徒允昌,刘莉芳,2006:123)

### (一) 专用动量词

是衡量词用于解释衡量动作的量词。(卢福波,200:63)如:次、下、回、遍、顿、场、番、趟、阵等。

### (二) 借用动量词

有些表示动作的凭借的工具,人体器官及四肢等名词,可以借用为动量词。是用于解释肢体不分的量。(陆庆和,2006:87)

。如:刀、口、斧子、巴掌、眼、笔、针。

## 第二节 量词的使用

汉语教程第一级至三级(上下册)量词的使用如下:

### 一、把

量词“把”的使用有五种:(焦凡,新联方,孙英宝,2002)

(一)用于计量有柄或有把手的器具,如:一把扫帚、一把刀、一把雨伞。

(二)用于计量用手能抓起的数量如:筷子、沙、一把米

(三)用于计量抽象事物,数词只限于“一”,如:一把劲儿

(四)引申用法,数词只限于“一”如:哭得一把鼻涕把眼泪

(五)用于计量人的职务位次和能力,如:她是一把能手

(六)用于计量手的某些动作,数词只限于“一”,如:帮他一把

## 二、 遍

用于计量一个动作从开始到结束的整个过程，如(褚佩如，金乃遼，刘莉，吕新莉，2002：120)：看了一遍、查一遍、听了一遍、再说一遍。

## 三、 层

- (一) 用于建筑物的层楼和其他重叠或累积的东西，如：十层大楼。
- (二) 用于计量整体的事物分开，如：两间屋子中间隔了一层木板。
- (三) 用于较薄的，附着在物体表面的东西，数词常用“一”，如：结了一层冰。
- (四) 用于可以分项分步的事物，多为文章，思，想，感情方面，如：一层情感，一层原因。

## 四、 次

用于计量动作的次量，如：看一次，来一次。

## 五、 道

- (一) 用于山月水，河流或某些长条形的东西，如：一道河，一道彩虹。
- (二) 用于计量门，关吸某类似的东西，如：一道门，一道墙。
- (三) 用于命令，题目，计划等，如：一道考题。
- (四) 用于计量工作程序的次数，如：一道工序。

## 六、 对

用于表示成双的人或动物，如(褚佩如，金乃遼，刘莉，吕新莉，2002：47)：一对大眼睛，一对夫妻。

## 七、份

(一) 用于计量餐厅，商店提供的食物量，一般用儿化，如：一份儿菜，一份儿饭。

(二) 用于组成整体的部分，如：一份礼物，一份工作。

(三) 用于计量报刊，文件等，如：一份报纸。

(四) 用于计量抽象的事物，如：一份经验。

## 八、幅

(一) 用于计量布匹，绸缎，呢绒等，可以儿化，如：一幅被面。

(二) 用于计量字画，照片等，可以儿化，如：一幅地图，一幅照片。

(三) 引申用法，数词限于“一”，如：一幅动人的情景。

## 九、副

(一) 用于计量成套，成对的东西，如：一副手套，一副眼睛。

(二) 用于人的表情，性格，风度等，有对是引申用法，数词只限于“一”，如：一副笑脸，一副表情。

副和幅是字形相似，读音相近，但是意思不一样。

## 十、个

(一) 用于计量没有专用量词的名词，如：一个杯子，一个孩子。

(二) 用于计量某些动作次数，一般用于动词和宾语之间，数词多用“一”，有时可以省略，如：起了(一)个大早。

## 十一、家

(一) 用于计算人家，如(褚佩如，金乃遼，刘莉，2002：79)：一家人家。

(二) 用于计量企业，事业单位，如：一家公司，一家医院。

## 十二、 件

(一) 用于计量个体器物，如：一件玩具，一件东西。

(二) 用于计量依类的数量，多用于上衣，如：一件衣服，一件毛衣。

(三) 用于计量事情，案件，公文等的数量，如：一件公文，一件事情。

## 十三、 间

用于计量房间的数量，是计量房屋最小的单位，如：一间教室，一间办公室，一间病房。

## 十四、 块

是用于计量块状或片状的东西，如：一块面包，一块手表，一块玻璃。

## 十五、 门

(一) 用于计量大炮，如：一门大炮。

(二) 用于亲戚的婚事，如：一门亲戚。

(三) 用于科学、科技、学校课程、分科，如：一门本领，

## 十六、 排

用于某计量左右排列的人或物，如：一排椅子、一排树

行，列，排有区别

都可以用于计量排列的人或物。行指模向或排列的人或物。列也指模向或纵向排列的人或物，但仅限“火车”或队伍。(焦凡，新联方，孙英宝，2002)

## 十七、片

- (一) 用于成片的东西的量词，如：一片叶子、一片肉
- (二) 用于计量面积较大，范围较广的东西，一般指土地和水等。数词只限“一”，如：一片沙漠、一片草地
- (三) 用于景色，气象，语言，如：一片亮光、一片好意

## 十八、双

- (一) 用于是用于计量成对的东西的量词，(褚佩如，金乃遼，刘莉，吕新莉，2002：117)如：一双手、一双眼镜。
- (二) 用于人穿戴的服饰，如：一双布鞋，一双袜子。
- (三) 用于成双使用的器物，如：一双筷子。

## 双和对有区别

都可以用来计量成双成对的东西。但是，“对”用于按性别，正反，左右等配合成的双数的人，动物或事情。“双”多用于左右对称的肢体，器官，或成双使用的东西。“对”，“双”在表示“眼睛”，“翅膀”时可以互换。：(焦凡，新联方，孙英宝，2002)

## 十九、趟

名量词 是用于计量来往开行的交通工具，如：一趟班车。动量词 是用于计量动的次数，同“次”，“回”，如：回去一趟，来一趟遍、

- (一) 趟、次、遍，有风别：(焦凡，新联方，孙英宝，2002)

趟 是一般限于走动的次数，所以多与表示走动词结合，走，跑，来，去等，如：来过两趟，白跑了一趟，他一年之内去了三趟上海。次 是使用范围比较广，

可用于一切行为动作的次数，如：看了一次,听过三次。遍是着眼于一个动作从开始到结束的整个过程，如：那个句子他说了两遍,我才懂。

## 二十、套

(一) 用于计量成的器具，衣类，书籍等，如：一套邮票，一套家具。

(二) 用于组织、系统、方法、技能以及语言的量词，如：一套方法、一套理论。

套、件、身是都可用于计量衣服。但是不一样,有区别,身是多指上下两件(上衣和裤子或上衣和裙子),如：她穿着一身西衣服。件是一般指上衣,如：她穿了一件红外一。套是指由几件衣服组成的成套服装。如：这套衣服包括一条裤子,一件上衣。

## 二十一、条

(一) 用于长条形事物的量词，如：一条河、一条狗。

(二) 用于人或事物关于人或动物，如：一条尾巴。

(三) 用于细微的抽象事物的量词，如：一条广告。

## 二十二、位

是用于计量人,多含敬意,如：客人、朋友。

(一) 个、各、位有区别,是

个是不带感情色彩,可以用于任何人和其他表示人的名词。名是为中性词,常用于具有某种身份的人,如：一个朋友。位是多含褒,表示尊敬和客气,如：一名学者。位是多含褒,表示尊敬和客气。:(焦凡,新联方,孙英宝,2002)

## 二十三、张

(一) 用于计量用纸或皮子等做成的东西，如：一张报纸

(二) 用于计量床, 桌子等的数量，如：一张沙发

(三) 用于计量网状物, 弓, 口, 面孔等，如：一张嘴

#### 二十四、支

(二) 用于电灯的光度用于，如：四十支光

(三) 计量杆状的东西、如：一支笔

(四) 用于计量队伍等、如：一支队伍

(五) 用于计量歌曲或，如：一支歌。

#### 支、枝

两个词在用法上相同，写法不同，用法和意义不同。只用于有枝的花，有手把的东西，如：树根。

#### 二十五、座

用于建筑物，形状大的事物，如：一座教堂、一座山，

(一) 栋、间、所和座

这四个量词都用于建筑物。栋只用于建筑物，如：别墅。间表示建筑物里的隔间，如：办公室。所用于房子、机构和公司，如：银行、医院。：(焦凡，新联方，孙英宝，2002)

### 第三节 错误使用语言

每种外语有着个别的差异。从基本，形式以及使用的规律有所不同，如：发音、语法、词汇、音调以及使用。每个学外语的学生在学习上不可能不会犯错误。上述的不同使得学习上出现错误。（鲁健骥，1999 印）

### 一、 出错的原因

在学习语言中不只会发生各种方面的错误，母语干扰也是其中一个因素。此外，母语文化也可能导致学习目的语的影响，因此产生错误，但是学生的学习方法也可能导致语言学习上的错误。（鲁健骥，1999 印）

在《外国人学汉语语法偏误研究》错误的类别有：(周小兵，朱期智，邓小宁，2010: 2)

- (一) 能使教师了解学习者的学习情况。
- (二) 能使研究者了解学习者是如何学习语言的。
- (三) 是学习者赖以发现目的语规则的工具。

但王振来也提到在学习汉语量词的过程中，除了母语的影响外，特征的差异、色彩差异、教材影响以及语法上的差异也是原因之一。

### 二、 错误使用量词

根据张婧婧的理论里，语言偏误分别有，量词偏误，漏用，用法泛化，用法程序的偏误。（张婧婧，2009, 29: (4) : 129-130）。

除此之外，王振来分析了有关外国人学汉语的量词偏误，其主要偏误有：排序偏误，漏用，选错量词，以及误加量词。（王振来，2008，6:(3) : 14-15)

张明湖也对美国学生进行了研究。其研究显示，常出现的偏误是漏用，误加，选错量词，以及排序偏误。（张明湖，彭，杰，2010，8:(1)93-94）

在外国人学汉语的书籍里也分析了许多常出现在越南学生的语言偏误，比如漏用，误加，及误用。(周小兵，朱期智，邓小宁，2007: 188-190)

由上面几位研究者的有关量词用法分析结果，我们因此能定下一个结论，在外国学生常出现的语言偏误有：选错量词，漏用，用法泛化，用的不恰当，以及排序偏误。除了外国学生学习汉语的错误的因素也是母语的影响。